«Рассмотрено»
Руководитель МО

_____/Ф.И.О./

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

_____/Усова О.В.

«Утверждаю»
Директор школы

_____/Терентьева А.Д.

Протокол №1
от «30» августа 2014 года

«30» августа 2014 года

Приказ
от «31» августа 2014 года

Муниципальное казенное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По русскому языку для 3 класса

(Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида)
Учителя I квалификационной категории
Мухиной Валентины Владимировны

2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку создана на основе базисных учебных планов, утвержденных приказом МО РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» № 29/2065-п от 10.04.02 года (2 вариант) и программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. Воронковой.

Для реализации программного содержания используется учебник «Русский язык» 3 класс, А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, М. «Просвещение», 2007.

Рабочая программа по русскому языку соответствует образовательной программе коррекционных образовательных учреждений VIII вида и нормативной базе школы.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации», принят 21.12.2012.
- ✓ Устав МКУ Шумская СОШ. Утвержден постановлением администрации муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район» №77 от 30.01.2009
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении требований к ОУ в части сохранения здоровья обучающихся и воспитанников»;
- ✓ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.08.2012 г. «О Федеральных перечнях учебников»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- ✓ Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2003 г., регистрационный номер 4594);
- ✓ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 75-37-0893/14 от 20.05.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников»;
- ✓ Учебный план МКУ Шумской СОШ утверждён директором приказ № 141-д от 21.05.14г.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы: развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания, развитие пространственной ориентации, развитие основных мыслительных операций, коррекция речи и мышления, коррекция фонематического слуха, коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- название признака (качества) данного предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный *ъ*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — *и, й, ш, п, т, н, г, р, у*;

2-я группа — *л, м, ц, щ, ь, ы*;

3-я группа — *б, а, ю, ф, в, д, з*;

4-я группа — *с, е, ё, ч, ь, я*;

5-я группа — *э, х, ж, к*;

письмо заглавных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;

2-я группа — *О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я*;

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного

знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Программа включает следующие разделы: звуки и буквы, слово, предложение, связная речь, письмо и чистописание.

В центре внимания в третьем классе находится раздел «Звуки и буквы». Учащиеся получают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите; о слоге и переносе слов по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких и др. Начинается работа по систематизации умений различать звуки и буквы, классифицировать звуки по группам, сравнивать звуки различных групп и характеризовать их. В практических упражнениях учащиеся наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Такой звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Второй раздел программы «Слово» включает подготовительные грамматические упражнения. К ним относятся знакомство со словами, обозначающими названия предметов и названия действий. Эти темы носят пропедевтический характер, они подготавливают учащихся к прохождению в старших классах элементарной грамматики. В третьем классе главным является требование различать данные категории слов по вопросам: кто ?, что ?, что делает ?, что делал?.

Основными упражнениями при изучении этой темы являются словарно-логические (группировка предметов, действий). Например: перечисление предметов одного рода с последующим обобщением, т.е. называнием одним словом (щука, карась, окунь – Кто это?); устранение лишнего члена деления из данной родовой группы (можно ли назвать одним словом, что здесь лишнее? - щука, карась, окунь, слон); подбор к одному предмету ряда действий (лягушка что делает?) и др.

В связи с изучением слов, обозначающих названия предметов, в третьем классе даётся первое орфографическое правило, которое в своей основе имеет определённое грамматическое понятие (имя собственное). Это понятие формируется у учащихся на протяжении ряда лет обучения: в третьем классе под эту категорию подводятся имена, фамилии людей, клички животных.

Следующий раздел программы «Предложение» предполагает формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни и общению. Понятие о предложении дети получают на конкретном речевом материале в процессе подбора предложенных слов и составления предложений из слов. Упражнения в составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу, восстановление нарушенного порядка слов в предложении должны помочь учащимся осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде. Работа над предложением проводится в течение всего учебного года. В первой четверти ученики закрепляют знания, полученные о предложении во втором классе. В дальнейшем при прохождении всех тем идёт практическая работа по составлению предложений под руководством учителя. Завершается эта тема специальными упражнениями в выделении и составлении предложений, имеющих целью подготовить учащихся к самостоятельной работе.

Связная речь.

В третьем классе учитель начинает формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как возможности детей с ОВЗ излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Учащиеся должны овладеть элементарными умениями

составлять подписи под сериями рисунков, отвечать на 2-4 последовательно поставленных вопроса. Эти упражнения рассматриваются как подготовительные, направленные на создание предпосылок развития умения высказываться в устной или письменной форме. Фактически эти упражнения включаются в разделы программы и непосредственно связаны с работой над предложением. Графические навыки. В третьем классе у учащихся продолжают совершенствоваться графические навыки, трудности формирования которых у детей с ОВЗ часто бывают связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при списывании орфографических ошибок.

Заканчивается программа разделом «Повторение в конце учебного года». При повторении основное внимание должно быть уделено наиболее сложным для усвоения темам. Главное в процессе повторения – практическое использование полученных знаний и навыков.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются: анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала, звуко- буквенный анализ слова, овладение правописанием слов, предложений, текстов, различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков, работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения, ответы на последовательно – поставленные вопросы, совершенствование графического навыка, списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку, самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю, работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания, работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

При изучении тем курса используются:

- учебники,
- наглядные пособия (алфавит, рабочие тетради по русскому языку на печатной основе, опорные таблицы, алгоритмы рассуждений и др.),
- дидактический материал,
- коррекционные задания и упражнения,
- игры по русскому языку.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания. Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять после проведения индивидуальной работы с использованием специальных методических приёмов.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКУ Шумская СОШ на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе 170 часов, по 5 ч в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Главным принципом, основных разделов русского языка, является развитие речи. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное усвоение знаний и навыков в области языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и

письменной речи. Формирования основных орфографических и пунктуальных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объявления должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение.	11
2	Звуки и буквы	81
3	Слово.	40
4	Предложение	26
5	Повторение	12
	Итого	170

Содержание курса

Повторение

Повторение. Предложение. Употребление простого предложения.

Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.

Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Звуки гласные и согласные. Гласные буквы *е, ё, и, э, ю, я*.

Контрольный диктант. Звуки и буквы.

Работа над ошибками.

Ударение. Гласные ударные и безударные.

Постановка ударения в двухсложных и трёхсложных словах.

Деление слова на слоги.

Слогообразующая роль гласных.

Перенос части слова при письме.

Твердые и мягкие согласные.

Различие твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ю, я*.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Контрольный диктант. Сочетание гласных с шипящими.

Работа над ошибками.

Парные звонкие и глухие согласные.

Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова (гриб-грибы).

Разделительный мягкий знак.

Контрольный диктант. Разделительный мягкий знак.

Работа над ошибками.

Слово

Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопросы кто? что?

Постановка вопроса к названиям предметов.

Изменение слов по вопросам.

Большая буква в именах людей и кличках животных.

Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.

Контрольный диктант. Слова, которые пишутся с большой буквы.

Работа над ошибками.

Слова, обозначающие действия предметов.

Согласование слов, обозначающих предмет и его действие.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Выделение слов, обозначающих действия предметов.

Составление рассказа по сюжетным картинкам «Экскурсия» (упр. 21, стр. 171).

Слова, которые обозначают признаки предметов.

Нахождение слов, обозначающих признаки, в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.

Подбор и название ряда признаков данного предмета и определение предмета по ряду признаков.

Сравнение двух предметов по их качествам.

Составление рассказа по сюжетным картинкам (упр.24, стр.186)

Контрольный диктант. Слово.

Работа над ошибками.

Предлоги. Раздельное написание предлогов. Составление предложений из данных слов.

Разделительный **ь**.

Ответы на вопросы по картинкам к сказкам (упр.17, стр.195).

Контрольный диктант. Предлоги.

Работа над ошибками.

Предложение

Построение простого предложения.

Разделение текста на предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа.

Составление предложений с употреблением родительного падежа.

Составление предложений с употреблением дательного падежа.

Составление предложений с употреблением творительного падежа.

Составление предложений с употреблением предложного падежа (где?).

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (собака, рассказывает, щенок, хозяин).

Заканчивание предложений.

Составление предложений из деформированного текста.

Контрольный диктант. Предложения.

Работа над ошибками.

Повторение

Повторение. Предложение.

Повторение. Гласные после шипящих.

Повторение. Слова, которые пишутся с большой буквы.

Повторение. Алфавит.

Повторение. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.

Повторение. Названия предметов, действий, признаков.

Составление рассказов по картинке «Лето» (упр.23, стр.235).

Контрольный диктант. Слово.

Работа над ошибками.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Планируемый уровень подготовки учащихся 3 класса:

- формирование элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой;
- воспитание привычки обращаться к учебной литературе;
- формирование целостного представления о родном языке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

алфавит.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. А. К.Аксёнова А. К.,Э. В. Якубовская. Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007.

2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. – М.: Просвещение/

2. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1971.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Коррекционная работа	Кол-во часов	Дата	
				план	факт.
1	Повторение. Предложение.		1	2.09	14г.
2-3	Употребление простого предложения. Большая буква в начале и точка в конце.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся по составлению предложений по схеме.	2	3.09 4.09	
4	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	Развитие вербальной памяти на основе игры « Паровозик»	1	5.09	
5	Заканчивание данных предложений.	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».	1	8.09	
6	Построение предложений из данных вразбивку слов.	Развитие вербальной памяти на основе игры « Паровозик». Развитие зрительного и слухового внимания в ходе упражнения « Расставь точки».	1	9.09	
7	Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	Развитие вербальной памяти на основе игры « Паровозик»	1	10.09	
8	Составление предложений по вопросу. Составление предложений по картине.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся по составлению предложений по картинке.	1	11.09	
9	Расположение предложений по порядку следования картинок.	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...»	1	12.09	
10	Контрольное списывание.	Развивать зрительное внимание в процессе списывания	1	15.09	
11-12	Звуки и буквы.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов.	2	16.09 17.09	
13	Алфавит.	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку». Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти на основе игры « Алфавит»	1	18.09	
14-15	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку». Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти на основе игры « Алфавит»	2	19.09 22.09	

16	Нахождение слов в словаре.	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку». Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти на основе игры «Алфавит»	1	23.09	
17	Гласные звуки и буквы.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов	1	24.09	
18	Согласные звуки и буквы.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов	1	25.09	
19	Гласные и согласные звуки и буквы.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов.	1	26.09	
20	Гласная буква е. ё, и, э, ю, я.	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти на основе игры «Алфавит»	1	29.09	
21	Гласная буква ё.	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти на основе игры «Алфавит»	1	30.09	
22	Гласная буква и	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти на основе игры «Алфавит»	1	1.10	
23	Гласная буква э	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти на основе игры «Алфавит»	1	2.10	
24	Гласные буквы ю, я.	Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия	1	3.10	
25-26	Контрольный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы». Закрепление «Гласные и согласные звуки	Развивать зрительное и слуховое восприятие в ходе письма под диктовку.	2	6.10 7.10	
27-28	Ударение. Постановка ударения в двухсложных и односложных словах.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов.	2	8.10 9.10	
29-30	Гласные ударные и безударные.	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».	2	10.10 13.10	
31-33	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов.	3	14.10 15.10 16.10	
34-35	Перенос слов при письме.	Коррекция внимания на основе игры «Хлопочки»	2	17.10 20.10	
36	Контрольное списывание.	Развивать зрительное внимание в процессе списывания	1	21.10	

37-38	Твердые и мягкие согласные.	Развивать фонематический слух на примере различения мягких и твердых согласных звуков.	2	22.10 23.10	
39	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	Развивать фонематический слух на примере различения мягких и твердых согласных звуков.	1	24.10	
40-41	Контрольный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные». Закрепление «Твердые и мягкие согласные». Работа над ошибками.	Развивать зрительное и слуховое восприятие в ходе письма под диктовку.	2	27.10 28.10	
42	Повторение.	Коррекция фонетической стороны речи на основе упражнения «Скажи мягко».	1	29.10	
43	Мягкие и твердые согласные.	Коррекция фонетической стороны речи на основе упражнения «Скажи мягко».	1	30.10	
44	Различение твердых и мягких согласных	Коррекция фонетической стороны речи на основе упражнения «Скажи мягко».	1	31.10	
45-46	Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных.	Развивать фонематический слух на основе дидактической игры «Буквы спорят».	2	10.11 11.11	
47-48	Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Коррекция памяти на основе дидактической игры «Поможем Незнайке» (письмо словарных слов).	2	12.11 13.11	
49-50	Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в середине слова. (Словарные слова <i>ранец, портфель</i> .)	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	2	14.11 17.11	
51	Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. (Словарное слово <i>мебель</i> .)	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».	1	18.11	
52-53	Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова». Закрепление «мягкий знак на конце и в середине слова». Работа над ошибками.	Развивать зрительное и слуховое восприятие на примере письма под диктовку.	2	19.11 20.11	
54	Шипящие согласные.	Развитие памяти и фонематического слуха через игру «Назови шипящие»	1	21.11	

55-56	Правописание жи – ши. (Словарное слово <i>картина</i> .)	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Угадай последнее слово»	2	24.11 25.11	
57-58	Правописание ча – ща. (Словарное слово <i>товарищ</i> .)	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	2	26.11 27.11	
59	Работа с текстом. Дополнение предложений.	Коррекция мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики «гороховые мешочки»	1	28.11	
60-61	Правописание чу – шу.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Загадки».	2	1.12 2.12	
62-63	Закрепление «Гласные после шипящих». (Словарное слово <i>родина</i> .)	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка»	2	3.12 4.12	
64-65	Контрольный диктант «Гласные после шипящих». Закрепление « Гласные после шипящих». Работа над ошибками	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме по диктовку слов со слогами.	2	5.12 8.12	
66-67	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. (Словарные слова <i>класс</i>)	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...»	2	9.12 10.12	
68-69	Упражнение в различении парных согласных.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнения «Услышь звук».	2	11.12 12.12	
70-71	Звонкие и парные согласные на конце слова. (Словарное слово: завод.)	Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	2	15.12 16.12	
72-73	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. (Словарные слова: рассказ, город)	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку»	2	17.12 18.12	
74-75	Контрольный диктант за II четверть «парные звонкие и глухие согласные» Закрепление « Парные звонкие и глухие согласные» Работа над ошибками.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	2	19.12 22.12	
76-77	Написание звонких и глухих согласных на конце слова. (Словарное слово: праздник.)	Коррекция внимания, фонематического слуха на основе игры «Забей гол».	2	23.12 24.12	
78	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	Коррекция мелкой моторики рук, механической памяти	1	25.12	

79-80	Разделительный мягкий знак.	Развитие фонетико - фонематического восприятия на основе игры «Ребусы».	2	26.12 12.01	
81-82	Повторение. Парные согласные на конце слова.	Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	2	13.01 14.01	
83	Понятие о разделительном мягком знаке.	Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным»	1	15.01	
84-85	Разделительный мягкий знак. (Словарные слова: <i>сапоги, погода</i>)	Коррекция логического мышления на основе игры «Загадки»	2	16.01 19.01	
86	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	Развитие внимание, мышления на основе игры «Заметь все»	1	20.01	
87-88	Правописание слов с разделительным мягким знаком. (Словарные слова: <i>валенки, газета</i>)	Развитие логического мышления, внимания на основе упражнения «Начинай с буквы с»	2	21.01 22.01	
89-90	Закрепление. Разделительный мягкий знак.	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	2	23.01 26.01	
91-92	Контрольный диктант «Разделительный мягкий знак» Закрепление « Разделительный мягкий знак». Работа над ошибками.	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме по диктовку слов со слогами.	2	27.01 28.01	
93-94	Слова, обозначающие предметы.	Развитие на коррекцию внимания, мышления на основе дидактической игры «Найди ошибку»	2	29.01 30.01	
95	Первоначальные наблюдения над изменением слов по числам, отвечающих на вопросы кто? что? (Словарное слово: <i>язык</i>)	Развитие на коррекцию слухового внимания, логического мышления на основе дидактической игры «У кого сколько?»	1	2.02	
96-97	Изменение слов, обозначающие название предметов в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. (Словарное слово: <i>комната</i>)	Развитие на коррекцию внимания, мышления на основе дидактической игры «Наоборот»	2	3.02 4.02	
98	Составление ответов на вопросы.	Развитие логического мышления, произвольного внимания на основе упражнения «Ответь на вопрос»	1	5.02	
99	Контрольное списывание. «Слова, обозначающие предметы».	Развитие зрительного внимания на основе списывания текста.	1	6.02	

100	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Развитие внимания, мышления на основе игры «Ребусы»	1	9.02	
101	Большая буква в кличках животных. (Словарное слово: <i>медведь</i>)	Развитие внимания, мышления на основе игры «Ребусы»	1	10.02	
102	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	Развитие памяти на основе упражнения «Кто больше назовет».	1	11.02	
103	Закрепление. Большая буква в словах.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнения «Вставь букву»	1	12.02	
104-105	Контрольный диктант. Большая буква в словах. Закрепление «Большая буква в словах». Работа над ошибками.	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме по диктовку слов со слогами.	2	13.02 16.02	
106-107	Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делал? Что делает? Что будет делать? (Словарные слова: <i>вчера, сегодня, завтра</i>)	Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Кто что делает?» Коррекция памяти на основе запоминания правописания словарных слов.	2	17.02 18.02	
108-109	Слова, отвечающие на вопросы что сделал? Что сделает?	Развитие логического мышления на основе упражнения «Вставь в предложения нужные слова»	2	19.02 20.02	
110-111	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. (Словарное слово: <i>шел</i>)	Развитие внимания, мышления, речи на основе дидактической игры «Кто больше»	2	24.02 25.02	
112-113	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов. (Словарное слово <i>рисовать</i>)	Развитие внимания, мышления, речи на основе дидактической игры «Угадай задуманное слово»	2	26.02 27.02	
114	Словарный диктант.	Развитие памяти, мышления, фонематического слуха на основе письма словарного диктанта.	1	2.03	
115	Слова, обозначающие признаки предметов.	Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры «Что подарил ребятам Чебурашка?»	1	3.03	
116-117	Называние признака данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? (Словарные слова: <i>черный, желтый</i>)	Коррекция памяти, мышления на основе запоминания правописания словарных слов; на основе игры «Назови предметы желтого цвета»	2	4.03 5.03	

118	Нахождение слов, обозначающих признаки, в тексте и правильное отнесение их словам, обозначающих предметы.	Коррекция логического мышления на основе игры «Загадки»	1	6.03	
119	Подбор и называние ряда признаков данного предмета и определение предмета по ряду признаков.	Коррекция логического мышления, внимания, памяти на основе дидактической игры «Угадай»	1	9.03	
120-121	Сравнение двух предметов по их качествам. (Словарное слово: <i>дорога</i>)	Коррекция памяти на основе упражнения «Запомни»	2	10.03 11.03	
122-123	Согласование слов, обозначающие признаки, со словами, обозначающие предметы	Развитие мышления, внимания на основе дидактической игры «Сравни предметы»	2	12.03 13.03	
124-125	Контрольный диктант за III четверть «Названия действий. Названия признаков» Закрепление « Названия действий. Названия признаков». Работа над ошибками.	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	2	16.03 17.03	
126-127	Закрепление «Слова, обозначающие предметы, действия и признаки предметов».	Коррекция мышления, внимания на основе игры «Составь рассказ».	2	18.03 19.03	
128	Предлог как отдельное слово.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог	1	20.03	
129-130	Предлоги к, от, над, под, о (об).	Коррекция мышления на основе упражнения «Подбери по смыслу»	2	30.03 31.03	
131-132	Правописание предлогов со словами. (Словарное слово: <i>арбуз</i>)	Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти»	2	1.04 2.04	
133	Составление предложений из разрозненных слов. Выделение предлогов.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Составь предложение»	1	3.04	
134-135	Составление предложений по опорным словам и вопросам.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Кто первый»	2	6.04 7.04	
136	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Ответь на вопрос»	1	8.04	

137-138	Контрольный диктант «Предлоги». Закрепление « Предлоги»	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	2	9.04 10.04	
139	Предложение. Определение предложений.	Коррекция внимания на основе упражнения «Определи тему»	1	13.04	
140	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Бывает – не бывает».	1	14.04	
141-142	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала»	2	15.04 16.04	
143	Построение предложений из данных вразбивку слов.	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Наведи порядок»	1	17.04	
144-145	Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	2	20.04 21.04	
146-147	Составление предложений по вопросам.	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Ответь на вопрос».	2	22.04 23.04	
148-149	Составление предложений с употреблением винительного падежа (кого? что?). (Словарное слово <i>костер</i>)	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Подскажи учителю»	2	24.04 27.04	
150-151	Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? Чего?)	Развитие внимания, мышления на основе игры «Кого – чего нет?»	2	28.04 29.04	
152-153	Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?).	Развитие внимания, мышления, речи на основе упражнения «Ответь на вопрос»	2	30.04 4.05	
154-155	Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?).	Коррекция мышления, речи на основе игрового задания «Помощники»	2	6.05 7.05	
156-157	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. (Словарное слово <i>песок</i>)	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Наведи порядок»	2	8.05 11.05	
158-159	Контрольный диктант за IV четверть Предложение. Закрепление « предложение». Работа над ошибками.	Коррекция мышления, внимания на основе игры «Подвижные слова». Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	2	12.05 13.05	

160	Коллективные ответы на вопросы по картинке.	Развитие внимания, мышления, речи на основе упражнения «Ответь на вопрос»	1	14.05	
161	Большая буква в словах.	Развитие зрительного восприятия, орфографической зоркости на основе упражнения «Дополни и запиши»	1	15.05	
162	Алфавит.	Коррекция памяти, внимания на основе дидактической игры «Кто быстрее»	1	18.05	
163	Гласные после шипящих.	Коррекция внимания, памяти, мышления на основе дидактической игры «Лесенка»	1	19.05	
164	Слова, обозначающие предметы	Коррекция памяти, внимания на основе дидактической игры «Кто быстрее»	1	20.05	
165	Слова, обозначающие действия и признаки предметов.	Коррекция мышления, внимания, слухового восприятия на основе игры «Отгадай, что это за животное».	1	21.05	
166-167	Правописание слов с мягким знаком.	Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «угадай последнее слово».	2	22.05 25.05	
168-170	Резервные уроки				

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Способы и формы оценки образовательных результатов

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при написании слов, предложений, текстов на изученные правила, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению заданий, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывание и диктанты.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 3 классе – 20 – 25 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.