

«Рассмотрено»
Руководитель МО

_____/Ф.И.О./

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

_____/Усова О.В.

«Утверждаю»
Директор школы

_____/Терентьева А.Д.

Протокол №1
от «27» августа 2014 года

«27» августа 2014 года

Приказ №180-д
от «28» августа 2014 года

Муниципальное казенное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По развитию устной речи на основе изучения предметов
и явлений окружающей действительности для 3 класса
коррекционных образовательных учреждений VIII вида

Учителя I квалификационной категории
Мухиной Валентины Владимировны

2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности создана на основе базисных учебных планов, утвержденных приказом МО РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» № 29/2065-п от 10.04.02 года (2 вариант) и программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. Воронковой.

Рабочая программа соответствует образовательной программе коррекционных образовательных учреждений VIII вида и нормативной базе школы.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации», принят 21.12.2012.
- ✓ Устав МКУ Шумская СОШ. Утвержден постановлением администрации муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район» №77 от 30.01.2009
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении требований к ОУ в части сохранения здоровья обучающихся и воспитанников»;
- ✓ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.08.2012 г. «О Федеральных перечнях учебников»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- ✓ Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2003 г., регистрационный номер 4594);
- ✓ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ Письмо службы по контролю и надзору с сфере образования Иркутской области № 75-37-0893/14 от 20.05.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников»;
- ✓ Учебный план МКУ Шумская СОШ, рассмотренный на педсовете протокол № 6 от 21.05.2014, утвержденный от 21.05.2014г. № 141-д.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием учеников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Цель: расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Задачи:

- формировать у учащихся знания об окружающем мире, умение вести диалог, обогащать словарный запас;
- развивать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать

элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

-воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

3 класс (2 ч в неделю)

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение

окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКУ Шумская СОШ на изучение учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	20
2	Неживая природа	6
3	Живая природа	34
4	Повторение	8
Итого		68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I.Сезонные изменения в природе (20 ч.)

1.Сезонные изменения в неживой природе.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года (направление солнечных лучей, количество тепла и света). Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный-теплый ветер.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

2.Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года (яблоня, осина, липа, акация, орешник). Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы, зимующие и перелетные (клест, снегирь, соловей). Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разные времена года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

3.Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разные времена года.

II.Неживая природа (6 ч.)

Воздух и его назначение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

III.Живая природа (34 ч.)

1.Растения (14 ч.)

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и опасные.

2.Животные (12 ч.)

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличия (кабан-свинья, заяц-кролик).

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие (соловей, дрозд-галка, дятел).

Хищные птицы (ястреб, коршун). Певчие птицы (ласточка, жаворонок).

3. Человек (8 ч).

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

IV. Повторение (8 ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны *знать*:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воздуха, его назначении в жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада, леса;
- об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц, роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Учащиеся должны уметь практически применять следующие знания:

1 уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;
- соблюдать правила питания, знать о профилактике пищевых отравлений;
- знать направления ветра, названия времен года.

2 уровень

- правильно называть изученные объекты и явления
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки;
- уметь соблюдать правила использования в пищу грибов и ягод;
- знать о профилактике пищевых отравлений;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК ученика: Знакомство с окружающим миром 3 класс, М. «АРКТИ».

УМК учителя: Н.Т.Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина «Нестандартные интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» М.«ВАКО», 2004; Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья», М. «ВАКО».

Календарно-тематическое планирование							
№	Тема урока	Кол-во часов	Формирование понятий	Виды работ по развитию речи	Оборудование	Дата	
						план	факт.
1.	Летние каникулы	1 ч.	Лето- время года, признаки лета	Составление предложений по картине, выбрать из предложенных предложения о лете, составление рассказа о лете по графическим опорам	Учебник, графические опоры, карточки, картинки	4.09.14г.	
2.	Сентябрь – осенний месяц. Экскурсия	1 ч.	Приметы осени			5.09	
3.	Осень	1 ч.	Осень, осенние месяцы	Работа с календарём природы. Подбор картинок к сентябрю, подбор признаков к слову сентябрь, согласование слов в роде, числе, падеже	Слова, записанные на карточках, календарь природы, схемы- картинки, слайды	11.09	
4.	Овощи. Картофель	1 ч.	Овощи. Внешний вид клубня.	Беседа по вопросам, игра « Угадай картофель», составление описания картофеля по графическим опорам	Карточки для уч- ся, учебник, овощи в мешочке, шаблоны, графические опоры	12.09	
5.	Овощи. Капуста	1 ч.	Овощи. Кочан. Хранение, употребление в пищу	Сравнение ряда кочанов капусты, составление предложений по графическим опорам	Виды капусты, учебник	18.09	
6.	Овощи. Свёкла	1 ч.	Овощи. Внешний вид корня свёклы. Сахарная свёкла, корнеплоды, ботва.	Беседа по вопросам, рассказ о свёкле по опорным словам. Игра « Волшебный мешочек»	Демонстрация слайдов	19.09	
7.	Овощи. Горох	1 ч.	Горох – овощная культура.	Чтение текста вслух, работа с учебником, рассказ о горохе по плану	Картинки с изображением овощей,	25.09	

8.	Бахчевые культуры: арбуз, дыня	1 ч.	Бахчевые культуры. Бахча.	Работа с учебником, упражнения в постановке вопросов, складывание «осколочной картинке. Различение по цвету, форме, вкусу, запаху	«Осколочная» картинка, картинка с изображением арбуза, дыни, натуральный предмет (арбуз)	26.09	
9.	Растения на клумбе Экскурсия	1 ч.	Астры, бархатцы, ноготки,	Игра « Угадай, что это?» Сбор семян. Сравнение нескольких цветков	Коробочки для сбора семян цветов	2.10	
10.	Растения на клумбе	1 ч.	Корень, стебель, листья, цветы	Названия растений, узнавание и название частей растений с подробным проговариванием. Составление словосочетаний, работа с учебником	Картинки с изображением цветов, гербарий цветов, слайды	3.10	
11.	Сезонные изменения в природе: золотая осень	1 ч.	Осенние месяцы. Увядание растений, листопад, отлёт птиц	Подбор антонимов, работа с календарём природы, лексические упражнения по картинкам	Картинки с осенним пейзажем, демонстрация слайдов	9.10	
12.	Улица, на которой расположена школа. Экскурсия	1 ч.	Дома, тротуары, мостовая, скверы	Работа с планом улицы		10.10	
13.	Улица, на которой расположена школа.	1 ч.	Название улиц, номера домов, школьный адрес	Работа по составлению предложений с опорой на план – схему, упражнения в диалоге, описание зданий по полученному адресу	Схема улицы, шаблоны зданий	16.10	
14.	Деревья. Дуб	1 ч.	Части дерева: корень, ствол, ветви, листья.	Упражнения по развитию памяти, составление словосочетаний по сюжетной картинке, Беседа по картине « Лес», игра « Как ты знаешь лес?»	Картинки с изображением деревьев, картина « Лес»	17.10	
15.	Деревья. Тополь	1 ч.	Лиственные деревья, части дерева	Лексические упражнения: образование ласкательных слов. Составление предложений,	Картинки с изображением деревьев, опорные схемы	23.10	

16.	Ягода. Малина, земляника	1 ч.	Ягода, ягодник. Способы приготовления	Подбор признаков к слову малина, подбор предметов к слову малиновый, составление вопросительных предложений о землянике	Картинки с изображением ягод, карточки с опорными словами	24.10	
17.	Растения в природе; их значение в жизни человека	1 ч.	Деревья, кустарники, травы, цветы	Образование прилагательных, составление предложений по схеме, работа с учебником	Картинки с изображением растений, слайды	30.10	
18.	Сезонные изменения в природе: поздняя осень	1 ч.	Осенние месяцы	Работа с календарём природы, составление предложений по картине и опорам, рассказ «Осень»	Календарь природы, серии осенних картинок, Демонстрация слайдов	31.10	
19.	Транспорт	1 ч.	Способы передвижения	Беседа по вопросам, отгадай, подбери картинку, составь предложения, описание отдельных видов транспорта	Картинки с изображением транспорта, кроссворд, работа с учебником	13.11	
20.	Наземный транспорт	1 ч.	Виды наземного транспорта	Лексические упражнения: измени количество, подбери прилагательное, подбери глагол к слову. Составь фразу из слов	Картинки с изображением наземного транспорта	14.11	
21.	Правила дорожного движения	1 ч.	Дорожные знаки, правила проезда в транспорте	Беседа по вопросам, программирование задания, игра «Перейди улицу»	Дорожные знаки, слайды	20.11	
22.	Посуда: виды посуды	1 ч.	Виды посуды: чайная, столовая.	Образование множественного числа, составление предложений по схеме, образование относительных прилагательных	Картинки с изображением посуды	21.11	
23.	Практическая работа по уходу за посудой	1 ч.			Набор детской посуды	27.11	
24.	Декабрь – первый месяц зимы Экскурсия	1 ч.	Зима – время года	Составление предложений по картине		28.11	
25.	Сезонные изменения в природе: начало зимы	1 ч.	Зимние месяцы	Подбор синонимов, работа с учебником	Картинки с изображением зимнего пейзажа, слайды	4.12	

26.	Одежда	1 ч.	Виды и назначение одежды	Ответы на вопросы, составление вопросительных предложений, замена 2 предложений одним, образование притяжательных прилагательных, игра «Одень куклу по погоде»	Картинки с изображением одежды, набор одежды к бумажным куклам	5.12	
27.	Сезонная одежда: зимняя одежда	1 ч.	Зимняя одежда	Программирование задания, описание предметов зимней одежды по схемам - опорам	Картинки с изображением зимней одежды	11.12	
28.	Практическая работа по уходу за одеждой	1 ч.				12.12	
29.	Обувь и уход за ней	1 ч.	Сезонная обувь. Подошва, каблук, голенище, носок, пятка	Лексические упражнения: составь словосочетания, подбери слова-действия к предметам, которые показываю, работа над рассказом «Помоги Оле»	Картинки с изображением обуви	18.12	
30.	Виды обуви: зимняя обувь	1 ч.		Составь фразу, игра «Обувной магазин»	Картинки с изображением зимней обуви	19.12	
31.	Практическая работа по уходу за обувью	1 ч.				25.12	
32.	Зимние забавы детей	1 ч.	Виды спорта	Подбор глаголов к предметам, составление рассказа по картинке	Демонстрация слайдов	26.12	
33.	Сезонные изменения в природе Экскурсия	1 ч.	Зимние месяцы, приметы зимы	Ответы на вопросы о каникулах, образование прилагательных от существительных, подбор глаголов, составление рассказа «Весёлая зима»		15.01.15 г.	
34.	Зимующие птицы: снегирь	1 ч.	Зимующие птицы. Подкормка	Составление словосочетаний, рассказа по опорным словам	Картинки с изображением птиц, карточки с опорными словами	16.01	
35.	Зимующие птицы: синица	1 ч.	Зимующие птицы. Подкормка	Работа с осколочными картинками, загадками о птицах, подбор слов – действий, составление рассказа по плану	Картинки с изображением птиц, разрезанные картинки, слайды	22.01	

36.	Перелётные птицы: грач	1 ч	Перелётные и зимующие птицы	Подбор слов – действий, описывающих поиск пищи , постановка вопросов о граче, составление рассказа по опорным словам	Картинки с изображением птиц, карточки с опорными словами	23.01	
37.	Перелётные птицы: скворец	1 ч.	Перелётные птицы	Составление рассказа по опорным словам	Картинки с изображением птиц, карточки с опорными словами	29.01	
38.	Человек и природа: помощь зимующим птицам. Экскурсия	1 ч	Человек и природа	Составление рассказа « Спасённые птицы» по серии картинок с использованием местоимённой связи		30.01	
39.	Домашние птицы: курица	1 ч.	Домашние птицы	Упражнения в самостоятельном составлении фраз по графическим опорам	Картинки с изображением домашних птиц	5.02	
40.	Домашние птицы: утка	1 ч.	Водоплавающая	Упражнения в словообразовании	Картинки с изображением домашних птиц	6.02	
41.	Сезонные изменения в природе. Экскурсия	1 ч.				12.02	
42.	Труд жителей города и сёл зимой	1 ч.	Снегопад, дворник, снегоуборочные машины	Упражнения по классификации, составление рассказа	Сюжетные картинки	13.02	
43.	Домашние животные : коза	1 ч.	Травоядное животное	Упражнения в постановке инструкций, беседа по вопросам, упражнения в согласовании, составление рассказа по опорным словам	Картинки с изображением домашних животных	19.02	
44.	Домашние животные: овца	1 ч.	Брынза, породы овец	Упражнения в отборе слов и составлении фраз	Картинки с изображением домашних животных	20.02	
45.	Дикие животные: ёж	1 ч.	Многозначные слова (иголка)	Образование словосочетаний, работа над многозначностью	Картинки с изображением диких животных	26.02	

46.	Дикие животные: медведь	1 ч.	Всеядное животное	Составление рассказа по опорам	Картинки с изображением диких животных	27.02	
47.	Растения и животные весной. Экскурсия	1ч.		Составление осколочной картинки о весне, рассказа « Весна и моё настроение»	Картинки с весенним пейзажем	5.03	
48.	Март- весенний месяц	1 ч.	Приметы весны	Составление словосочетаний из слов, повествовательного рассказа с приставочными глаголами	Картинки с весенним пейзажем	6.03	
49.	Природа весной. Экскурсия	1 ч.	Температура воздуха, солнце, снег, ручьи, лужи, сосульки, одежда людей			12.03	
50.	Мебель	1 ч.	Виды мебели. Назначение. Уход за мебелью	Лексические упражнения: составь словосочетания, подбери слова-действия к предметам	Картинки с изображением мебели	13.03	
51.	Комнатные растения и уход за ними: традесканция	1 ч.	Комнатные растения	Составление словосочетаний, рассказа – описания по графической схеме.	Комнатные растения	19.03	
52.	Комнатные растения: герань	1 ч.		Составление словосочетаний, рассказа – описания по графической схеме. Составление рассказа по схеме	Комнатные растения	20.03	
53.	Практическая работа по уходу за комнатными растениями	1 ч.				2.04	
54.	Раннецветущие растения: подснежник. Красная Книга	1 ч.	Защита растений. Красная Книга	Подбор слов- действий, составление повествовательного рассказа « Как беречь природу»	Картинки с изображением раннецветущих растений	3.04	
55.	Насекомые: муравей	1 ч.	Насекомые	Составление словосочетаний из слов, рассказ по серии картинок	Картинки с изображением насекомых	9.04	
56.	Насекомые: муха	1 ч.	Вредное насекомое	Составление сложных предложений	Картинки с изображением насекомых	10.04	

57.	Разнообразие животного мира	1 ч.	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	Упражнения в точном употреблении слов на основе установления логических связей	Игра- инсценировка « Человек- животные»	16.04	
58.	Охрана животных. Заповедники. Зоопарки	1 ч.	Зоопарк. Заповедник	Упражнения на установление логических связей	Демонстрация слайдов	17.04	
59.	Экология воздуха и охрана окружающей среды	1 ч.	Экология	Подбор антонимов, работа над составлением тезиса- рассуждения	Демонстрация слайдов	23.04	
60.	Сезонные изменения весной. Экскурсия	1 ч.	Приметы марта, апреля, мая	Составление текста о весне		24.04	
61.	Человек. Охрана здоровья	1 ч.	Лицо, части лица: лоб, щёки, глаза, подбородок.	Упражнения в точном подборе слов, дополнение предложений	Плакат – строение человека	30.04	
62.	Глаза – органы зрения	1 ч.	Глаза, веки, брови, ресницы. Назначение – защита глаз. Близорукость	Упражнения в программировании высказывания	Плакат – строение глаза, карточки со словами	7.05	
63.	Органы слуха – уши и уход за ними	1 ч.	Ушами мы слышим. Гигиена	Составление описательного рассказа о гигиене органов слуха	Плакат- строение уха., опорные слова	8.05	
64.	Органы обоняния и осязания: нос, язык	1 ч.	Обоняние, осязание	Построение монолога на основе описания органов обоняния и их роли в жизни человека	Плакат- строение носа, языка, картинки – слова, геометрические фигуры, буквы	14.05	
65-66.	Зубы и уход за ними	2 ч.	Рот. Губы, зубы, язык Гигиена полости рта	Составление описательного монолога « Врач в школе», творческий рассказ « Потерянный зуб»	Картинки улыбающихся людей, муляж зубов, сюжетные картинки	15.05 21.05	
67-68.	Повторение по теме: « Природа и человек»	2 ч.		Завершение фраз, составление диалога	слайды	22.05 28.05	

